國立臺灣師範大學「中文寫作與表達：自主學習」課程試行方案

一、宗旨

為推動自主學習風氣，培養學生跨域探索及終生學習能力，支持學生得依據不同學習狀態及需求，訂定「中文寫作與表達」課程自主學習方案，深化個別學習。

二、實施方式

（一）由學生自訂「中文寫作與表達」課程自主學習方案，限以小組提出申請，小組人數以3～6人為限。於每學年第一學期**第十週前**，向共同教育委員會國文教育組（以下簡稱本組）提交申請，經審核通過後於次學期實施。經審核通過者不得申請延後執行，未如期實施者，視同放棄當次申請。

（二）修習本課程之學生由本組統一編入「中文寫作與表達：自主學習」專班，並安排授課教師提供學習指導與成效檢核（包含學生自評、教師評量），另依小組學習需求提供講座補助。

（三）本課程成績評量比例包含**小組自評60%、教師評量20%、成果展演20%**，學生完成規劃之自主學習課程後，提交成果報告，並進行成果發表。由授課教師彙整登錄課程成績，核予當學期「中文寫作與表達：自主學習」2學分。

三、自主學習內容具備條件

（一）內容應切合本校「中文寫作與表達」課程規劃宗旨（附件一），包含專題寫作三主題（應用寫作、評論寫作及自由寫作）

（二）具備反思及知識縱深，融入深度討論（Quality Talk）。

（三）學習計畫應完整，必須闡明自主學習之學習動機、學習內容、實施方式、預定學習時程及預期成果等事項。

四、申請方式

（一）申請期間：每學年第一學期第十週前。

（二）申請方式：採線上申請，並上傳申請表件資料掃描檔。

（三）申請資料：「中文寫作與表達：自主學習課程」計畫書（附件二）及相關附件資料。

五、審查程序

（一）審查小組：由共同教育委員會國文教育組課程委員會委員擔任。

（二）審查結果：於第一學期學期結束前公告，屆時將以 E-mail 通知。

六、執行要求

（一）每月（112年3-5月）最後一週提交「自主學習月誌」，除上傳於 Moodle 平台，並向教師簡報執行情形，以利教師提供輔導。

（二）期末繳交成果報告並舉行成果發表。

七、放棄自主學習

（一）修課學生若於開學兩週內放棄自主學習，請自行退選專班課程，並依本校選課程序改選「中文寫作與表達」課程。

（二）修課學生若欲申請期中停修，請依本校停修課程程序辦理。

（三）**自主學習**為本方案核心精神，中途棄修之組員，將不核予學分；其餘組員仍由原授課教師輔導以利完成後續課程。

八、本案執行成果須無償授權學校進非商業性之使用。

九、本案未盡事宜，悉依本校其他相關規定辦理。

【附件一】

國立臺灣師範大學「中文寫作與表達」課程規劃

課程簡介	本學期課程規劃以**專題寫作**為主，融入**深度討論教學法**。 經過了上學期的中文閱讀與思辨課程，我們希望一學年的中文思辨與表達課程也能在現實中，帶給同學更多寫作上的思考與練習。在進入課程前，老師和學生可以一起思考這樣的問題： 1.這門課的目標是甚麼？老師希望學生在這門課裡學到甚麼？同學也可以自問，我對這門課有甚麼期待？然後一起來思考，師生間有沒有期待落差？經過討論後，大家要如何一起完成目標？ 2.這是一門非本科系必修的專業課程，師生也可以一起思考，這一門課和過去的經驗有沒有辦法有所連結？對於每一個主題，參與者有沒有經驗可以分享？ 3.在這一門課上所學，有沒有可能落實在現實中？
教學主題	

第一單元　應用寫作

【主旨】

在現實生活裡，應用性的文書是無可避免的，升學、求職、陳情、請願……每一個場合都可能運用到文字來作訴求，過去中學讀的古文，很多都是「應用文」，也就是在特定場合底下，具有一定的現實功能所必須寫出來的文章，請同學不妨回顧這些作品，你認為這些「優質選文」，有沒有達到當初作者所預期的目的呢？其次，當我們也面對生活中的各種訴求，讀書計畫、研究計畫、轉系(輔系、雙修)動機說明、代擬推薦信、公文、書信、文案……等，大家也可以找機會實作練習，也許現實中真的能派上用場。

【內容】

一、教師可由學生實際寫作的成果加以分析討論，讓學生能由實作與修該中提升自己的寫作能力，並完成作品。

二、建議也可有由分組的方式進行，由同學互評，建立提供意見、接納意見的學習情境。

三、作業：應有上述相關文體的實際寫作和成品。

第二單元　評論寫作

【主旨】

無處不在的網路與媒體，即時發表意見的現代生活，在你的經驗中，是否曾經覺得一篇評論頭頭是道，無論文辭、語調、舉證和觀點，都深深擊中了你心底的感覺，增添了你對某一事務理解的深度。又或你有沒有讀過一些感覺很差的評論，觀念偏頗、語氣讓你不能忍受，舉證或邏輯推理更是亂七八糟，通篇讀完，心裡只有一個聲音：「我剛剛是在看 XX」。我們隨時都在發表意見，評論別人也被別人評論，如何寫出具有自己觀點，又能完整動人的呈現，已經是現代公民的必備素養，這個課程，我們將嘗試做一個理性負責的意見發表者，嘗試從：文學、藝術、音樂、體育賽事評論、策展、影劇、新聞事件及公共議題等方面來寫出優質的評論。

【內容】

一、可由教師提供「正面」與「反面」的案例，藉由討論，讓同學體會評論寫作的重點和應避免的問題。

二、有由同學自行報告他的閱讀經驗，透過集體討論來歸納出評列寫作的原則。

三、可由教師指定寫作某一特定領域的評論(例如影評、書評或公共議題評論)，再透過討論來增進寫作較能。

四、作業：應以上述領域，完成至少一篇完整的評論。

第三單元　自由寫作

【主旨】

文學對我們心靈的滋養與啟發式無限的，我們也深信，每個人的心中都有一篇動人的故事，或是一首感人的詩，或許，人與人之間的心靈交流，就是透過這些故事使感動。請不要覺得文學離你相當遙遠，發生在你生命中的點點滴滴，也許就是最感動人心的偉大文學作品；又或者你喜歡幻想，能夠虛構特殊的人物或曲折的劇情，搞笑或是嚴肅，浪漫或者充滿哲思，也許我們可以嘗試表現自己的風格，寫出自己的文學。這個世界需要「故事力」，為品牌或產品說一個故事；這個世界也需要詩，用簡單的一句話表達一切。希望在這個單元的嘗試後，在未來你能成為會說故事的老師，懂得詩歌的工程師，能夠設計角色、編纂劇本的企業主……。

【內容】

一、可由教師提供文本範例，討論文學寫作的基本原則。

二、可有由同學自行分享他的閱讀經驗，提升同學的審美能力與文學興趣。

三、對於文學寫作經驗較缺乏的同學，可以嘗試寫作自己的生命故事，或由全班進行某一特定主題的寫作，例如「生命中的老師」、「寵物經驗」、「自己的或別人的愛情故事」……等，彼此分享，增進學生的寫作信心。

四、已經有一定寫作能力的學生，也可以請他分享自己的作品。

五、作業：應以上述領域，完成至少一篇完整的作品。

【附件二】國立臺灣師範大學「中文寫作與表達：自主學習」課程計畫書

申請(召集)人	姓名		系所/年級	學號	手機	E-mail	
小組成員 （欄位不足請自行增列）	A	姓名		系所/年級	學號	手機	E-mail
	B	姓名		系所/年級	學號	手機	E-mail
	C	姓名		系所/年級	學號	手機	E-mail
	D	姓名		系所/年級	學號	手機	E-mail
	E	姓名		系所/年級	學號	手機	E-mail
學習主題	◎簡要說明主題內容						
課程名稱	「中文寫作與表達：自主學習」課程： ◎課程名稱，可按學習主題命名						
學習目標 （請分點陳述）							
	◎欄位不足請自行增列。						
自主學習條件自評 （勾選符合項目）	□內容切合本校「中文寫作與表達」課程規劃宗旨，含專題寫作三主題（應用寫作、評論寫作及自由寫作） □具備反思及知識縱深，融入深度討論（Quality Talk） □學習計畫具體完整(詳參下列表格) □自主學習成果不得與當學期課程作業內容完全相同						
	簡述修習「中文寫作與表達：自主學習」課程欲鍛鍊的核心能力						

學習計畫（至多8頁）	請分點陳述
	簡述核心能力與「中文寫作與表達：自主學習」課程之關連性
	請分點陳述
	簡述自主學習月誌撰寫內容（請聯結課程規劃來設計自主學習月誌）
	項目可以是：修課遭遇問題、解決問題的方法、學習省思、團隊合作…
	學習時程暨自我評量（◎具體詳列各週課程規劃，全學期學習時數應滿32小時）
	第一單元：_____（可自行命名）

週次	學習目標	閱讀資料	學習任務描述(含作業設計)	任務完成度（自評）						線上課備案
第1週				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	
				組員 E	5	4	3	2	1	
第2週				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	
				組員 E	5	4	3	2	1	
第3週				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	
				組員 E	5	4	3	2	1	
	◎欄位不足請自行增列。									
檢核-1	學生自評（百分制）		教師評量（百分制）							
	◎學生自行設計自我評量方式 (此欄位由學生填寫)		作業完成度30% 閱讀完成度30% 問題解決能力20% 團隊合作能力20%							

第二單元：　　（可自行命名）

週次	學習目標	閱讀資料	學習任務描述(含作業設計)	任務完成度（自評）						線上課備案
…				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	

				組員 E	5	4	3	2	1	
				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	
				組員 E	5	4	3	2	1	

◎欄位不足請自行增列。

檢核-2	學生自評（百分制）	教師評量（百分制）
	◎學生自行設計自我評量方式 (此欄位由學生填寫)	作業完成度30% 閱讀完成度30% 問題解決能力20% 團隊合作能力20%

第三單元：＿＿＿＿＿＿（可自行命名）

週次	學習目標	閱讀資料	學習任務描述（含作業設計）	任務完成度（自評）						線上課備案
…				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	
				組員 E	5	4	3	2	1	
				組長	5	4	3	2	1	
				組員 A	5	4	3	2	1	
				組員 B	5	4	3	2	1	
				組員 C	5	4	3	2	1	
				組員 D	5	4	3	2	1	
				組員 E	5	4	3	2	1	

◎欄位不足請自行增列。

檢核-3	學生自評（百分制）	教師評量（百分制）

		◎學生自行設計自我評量方式 (此欄位由學生填寫)	作業完成度30% 閱讀完成度30% 問題解決能力20% 團隊合作能力20%
	成果報告與成果發表		
	請說明二者之呈現形式		
	小組分工		
	請說明小組成員分工		

	參考書目
	請列出參考書目
	小組成員簽名： 填表日期：　年　月　日